

ДЕПАРТАМЕНТ КУЛЬТУРЫ ГОРОДА МОСКВЫ
Государственное бюджетное учреждение
дополнительного образования города Москвы
«Детская школа искусств имени И.С. Баха»
(ГБУДО г. Москвы «ДШИ им. И.С. Баха»)

УТВЕРЖДЕНА
приказом Государственного
бюджетного учреждения
дополнительного образования города
Москвы «Детская школа искусств
имени И.С.Баха»
от 2 сентября 2019 г. № 22

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ МНОГОУРОВНЕВАЯ ПРОГРАММА
В ОБЛАСТИ ХОРЕОГРАФИЧЕСКОГО ИСКУССТВА**

«ХОРЕОГРАФИЧЕСКОЕ ТВОРЧЕСТВО»

Предмет «Историко-бытовой танец».

Срок реализации – 2 года

Для детей, поступивших в школу в возрасте от 6,6 до 9 лет

**Для второго (базового) уровня 2 года после освоения первого
(стартового) уровня**

Составитель:
заведующий
структурным подразделением
(отделением) ГБУДО г. Москвы
«ДШИ им. И.С. Баха»,
Почетный работник
культуры города Москвы-
Е.Н. Васильева

Москва, 2019

Структура программы учебного предмета

I. Пояснительная записка

- *Характеристика учебного предмета, его место и роль в образовательном процессе;*
- *Срок реализации учебного предмета;*
- *Объем учебного времени, предусмотренный учебным планом образовательного учреждения на реализацию учебного предмета;*
- *Форма проведения учебных аудиторных занятий;*
- *Цель и задачи учебного предмета;*
- *Обоснование структуры программы учебного предмета;*
- *Методы обучения;*
- *Описание материально-технических условий реализации учебного предмета;*

II. Содержание учебного предмета

- *Сведения о затратах учебного времени;*
- *Годовые требования по классам;*

III. Требования к уровню подготовки обучающихся

IV. Формы и методы контроля, система оценок

- *Аттестация: цели, виды, форма, содержание;*
- *Критерии оценки;*

V. Методическое обеспечение учебного процесса

- *Методические рекомендации педагогическим работникам;*

VI. Список рекомендуемой учебной литературы

- *Основная литература;*
- *Дополнительная литература*

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1. Характеристика учебного предмета, его место и роль в образовательном процессе

Программа учебного предмета «Историко-бытовой танец» разработана на основе «Методических рекомендаций по введению дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ в государственные бюджетные образовательные учреждения, подведомственные Департаменту культуры и реализующие дополнительные общеобразовательные программы» (Приложение 2 к приказу Департамента культуры города Москвы от 19 мая 2015 г. №298), а также большого опыта преподавания предмета «Историко-бытовой танец» в системе детских школ искусств города Москвы.

Учебный предмет «Историко-бытовой танец» направлен на приобщение детей к хореографическому искусству, на эстетическое воспитание учащихся, на приобретение основ исполнения исторического танца, а также на воспитание нравственно-эстетического отношения к танцевальной культуре.

В соответствии с учебным планом общеразвивающей программы «Хореографическое творчество» ГБОУДО г. Москвы «ДШИ им. И.С. Баха» предмет «Историко-бытовой танец» изучается на протяжении 2 лет (в 4 и 5 классах второго базового уровня).

Содержание учебного предмета «Историко-бытовой танец» тесно связано с содержанием учебных предметов «Ритмика», «Гимнастика», «Подготовка концертных номеров», «Классический танец». Программа имеет художественную направленность.

Полученные по этим предметам знания, умения, навыки позволяют приступить к изучению элементов и танцев историко-бытового танца. Предмет историко-бытовой танец не предполагает изучения движений у станка, программные элементы изучаются на середине зала. Приобретенные ранее на специальных дисциплинах музыкально-ритмические навыки дают основание изучать движения с разнообразным ритмическим рисунком сразу же на середине зала.

Обучение историко-бытовому танцу совершенствует координацию

движений, способствует дальнейшему укреплению мышечного аппарата, развивая те группы мышц, которые мало участвуют в процессе классического тренажа. Кроме того, занятия историческим танцем позволяют учащимся овладеть разнообразием стилей и манерой исполнения танцев различных эпох, в значительной степени расширяют и обогащают их исполнительские возможности, формируя особые исполнительские качества и навыки. В этом состоит ее актуальность.

Программа составлена с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, технологий и социальной сферы, чем обусловлена её новизна.

Отличительной особенностью от уже существующих программ является её адаптированность к условиям, имеющимся в ГБУДО г. Москвы «ДШИ им. И.С. Баха».

2. Срок реализации учебного предмета

Срок освоения предмета «Историко-бытовой танец» по данной программе составляет 2 года (с 4 по 5 класс), для детей, поступивших в образовательное учреждение в первый класс в возрасте от 6,6 до 9 лет. Продолжительность учебных занятий с 4-го класса составляет - 35 часов в год (1 час в неделю).

3. Объем учебного времени, предусмотренный учебным планом, на реализацию предмета «Историко-бытовой танец»:

Таблица 1

Срок обучения – 2 года

Классы / количество часов	4-5 классы	
	Количество часов (общее на 2 года)	
Максимальная нагрузка, в том числе:	70	
Количество часов на аудиторную нагрузку	70	
Год обучения	1 (4 класс)	2 (5 класс)
Недельная аудиторная нагрузка	1	1

4. Форма проведения учебных аудиторных занятий:

Групповые занятия, численность группы от 11 человек.

5. Цель и задачи учебного предмета

Цель: Раскрытие творческого потенциала учащихся на основе приобретенного ими комплекса знаний, умений, навыков в области историко-бытового танца.

Задачи:

- обучение основам историко-бытового танца,
- развитие танцевальной координации;
- обучение выразительности исполнения и эмоциональной раскрепощенности в танцевальной практике;
- развитие физической выносливости;
- развитие умения танцевать в группе;
- развитие сценического артистизма;
- воспитание дисциплинированности;
- формирование волевых качеств.

6. Обоснование структуры программы учебного предмета.

Программа содержит следующие разделы:

- сведения о затратах учебного времени, предусмотренного на освоение учебного предмета;
- распределение учебного материала по годам обучения;
- описание дидактических единиц учебного предмета;
- требования к уровню подготовки обучающихся;
- формы и методы контроля, система оценок;
- методическое обеспечение учебного процесса.

В соответствии с данными направлениями строится основной раздел программы "Содержание учебного предмета".

7. Методы обучения

Для достижения поставленной цели и реализации задач предмета используются следующие методы обучения:

- словесный (объяснение, разбор, анализ);
- наглядный (качественный показ, демонстрация отдельных частей и всего движения; просмотр видеоматериалов с выступлениями выдающихся танцовщиц, танцовщиков, танцевальных коллективов, посещение концертов и спектаклей для повышения общего уровня развития обучающегося);
- практический (воспроизводящие и творческие упражнения, деление целого произведения на более мелкие части для подробной проработки и последующей организации целого);
- аналитический (сравнения и обобщения, развитие логического мышления);
- эмоциональный (подбор ассоциаций, образов, создание художественных впечатлений);
- индивидуальный подход к каждому ученику с учетом природных способностей, возрастных особенностей, работоспособности и уровня подготовки.

Предложенные методы работы в рамках общеразвивающей образовательной программы являются наиболее продуктивными при реализации поставленных целей и задач учебного предмета и основаны на проверенных методиках.

8. Описание материально-технических условий реализации учебного предмета

Материально-техническая база образовательного учреждения соответствует санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда.

Учебные аудитории (балетные залы), предназначенные для реализации учебного предмета «Историко-бытовой танец» оснащены пианино/роялями.

Площадь балетных залов составляет не менее 40 кв.м., имеет пригодное для занятий напольное покрытие деревянный пол или специализированное (линолеумное покрытие), зеркала. Школа имеет театрально - концертный зал с пианино или роялем, костюмерную, располагающую необходимым

количеством костюмов для сценических выступлений, репетиционного процесса и учебных занятий. Также имеются в наличии раздевалки для переодевания для обучающихся и преподавателей.

II. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Сведения о затратах учебного времени:

Таблица 2

*Таблица
1*

Вид учебной работы, учебной нагрузки	Классы	
	4	5
Максимальная нагрузка (в часах), в том числе:	70	
аудиторные занятия (в часах)	70	
Общее количество часов на аудиторные занятия	35	35

РАСПРЕДЕЛЕНИЕ МАТЕРИАЛА ПО ГОДАМ ОБУЧЕНИЯ СРОКОБУЧЕНИЯ - 7 ЛЕТ

1-й год обучения - 4-й класс (2-й год обучения классическому танцу)

2-й год обучения - 5-й класс (3-й год обучения классическому танцу)

Таблица № 3.

Раздел учебного предмета	Дидактические единицы
	4 класс
Постановка корпуса, рук, ног, головы	<p>Позиции рук и ног (в применении к историко-бытовому танцу).</p> <p>Положения рук, принятые в историко-бытовом танце («за юбочку», подготовительное положение рук, положение рук «за спиной» у мальчиков).</p> <p>Различные виды port de bras.</p>

<p>Элементы историко-бытового танца</p>	<p>Шаги на различные музыкальные размеры (бытовой, танцевальный).</p> <p>Pasdegage.</p> <p>Поклон и реверанс. Книксен.</p> <p>Скользящий шаг (pasglisse) вперёд и назад.</p> <p>Двойной скользящий шаг (paschasse) вперёд и назад.</p> <p>Боковой подъёмный шаг (paseleve) вперёд и назад.</p> <p>Pasbalance на месте из стороны в сторону; в сочетании с поклоном и реверансом; соло и в паре.</p> <p>Вальсовая «дорожка» вперёд и назад.</p> <p>Pasdebasque (сценическая форма).</p> <p>Галоп соло и в паре по I прямой позиции; галоп вперёд соло и в паре.</p>
<p>Основы парного танца</p>	<p>Подача рук в паре, стоя на месте:</p> <ul style="list-style-type: none"> - положение променада; - крестообразное положение рук; - подача рук, характерная для полонеза; - за две руки, стоя лицом к лицу <p>(2-я позиция);</p> <ul style="list-style-type: none"> - за одну руку, стоя лицом к лицу <p>(3-я позиция)</p> <p>Подача рук в паре с танцевальными шагами в разных рисунках танца.</p>
<p>Танцы рубежа XIX-XX вв.</p>	<p>Падеграс</p>
<p>Полька</p>	<p>Подготовительное упражнение на «затактовый подскок».</p> <p>Па польки с продвижением вперёд.</p> <p>Простейшие комбинации в паре.</p>

Полонез	Па полонеза с продвижением вперёд в соло и в парах. Па полонеза с продвижением назад соло и в парах. Па полонеза в парах по кругу. Простейшая композиция.
Вальс	Фигурный вальс свободной композиции, состоящий из pasdebasque, вальсовой «дорожки» и pasbalance.
Национальные бальные танцы	Русский бальный танец по выбору педагога. «Янка» - бальный танец, построенный на элементах белорусского народного танца.
Старинные танцы	Тампет

Основные задачи и навыки:

- формирование первоначальных представлений о связи музыки и танца, танцевальных жанрах;
- изучение танцевальных элементов историко-бытового танца, простейших комбинаций и легких танцевальных этюдов;
- развитие координации, пластичности, мягкости исполнения;
- формирование первоначальных навыков общения партнеров;
- выработка стаккатирующих и легатирующих движений;
- знакомство с понятием ансамбля, формирование умений ансамблевого исполнения;
- знакомство с понятием графического рисунка танца, выработка умения ориентироваться в пространстве и сохранять заданный рисунок танца.

Элементы историко-бытового танца:

1. Постановка корпуса, рук, ног и головы.
2. Позиции рук и ног (в применении к историко-бытовому танцу).
3. Положения рук, характерные для историко-бытового танца («за юбочку», первое и второе положения рук у мальчиков).
4. Танцевальные и бытовые шаги на разные бытовые размеры (с продвижением вперед и назад).
5. Поклон и реверанс на разные музыкальные размеры.
6. Pas degage.
7. Pasglisse– скользящий шаг на $2/4$, $3/4$
8. Paschasse – двойной скользящий шаг на $2/4$.

9. Paseleve – боковой повышенный шаг.
10. Галоп – соло и в паре.
11. Pas balance: - на месте;
- из стороны в сторону;
- в сочетании с поклоном и реверансом.
12. Подача рук в паре: - положение променада;
- крестообразное положение рук;
- положение рук, характерное для полонеза;
- положение рук, характерное для гавота.
13. Полонез: - па полонеза с продвижением вперед, назад соло и в парах;
- па полонеза с продвижением вперед, назад в парах по кругу.
14. Полька: - подготовительное упражнение на «затактовый подскок»;
- па польки с продвижением вперед;
- простейшая композиция в парах.
15. Сценический pasdebasque.

Танцевальные этюды и танцы:

1. Па де грас.
2. Русский бальный танец по выбору педагога.
3. Фигурный вальс свободной композиции.
4. «Янка».
5. «Тампет».

	5 класс
Формы pas chase и double chase	I, II, III, IV форма «А» и «Б». Double chase.
Элементы историко-бытового танца	Pasbalance: с продвижением вперед и назад; С поворотом на 45градусов, В комбинации с поклоном и реверансом. Pas balance – menuet.
Полонез	Простейшая композиция.
Вальс в три па	Па вальса по линиям и по кругу с вращением в правую сторону соло и в парах. Простейшая комбинация с другими танцевальными элементами (pasbalance, вальсовая дорожка).
Полька	Боковое па польки. Па польки с продвижением назад. Па польки боковое с dos-ados.

	Простейшая композиция польки.
Танцы XIX начала XX века	Pas zephyr. Pasdepatineur. Французская кадриль (Пфигура).
Старинные танцы	Элементы менуэта XVIII века: - balance-menuet в сочетании с реверансом; - шаги менуэта в сторону; - Pasdebourree; - Pasmenus; Простейшая композиция менуэта

Основные задачи и навыки:

- расширение представления о специфических особенностях танцевальных жанров;
- изучение новых более сложных элементов историко-бытового танца и сочетаний изученных ранее элементов;
- изучение новых танцев;
- совершенствование техники и выразительности исполнения;
- развитие артистичности;
- совершенствование умения общаться в паре;
- расширение представлений о графическом рисунке танца, развитие умения ориентироваться в танце.

Танцевальные элементы:

1. I, II, III, IV формарaschasse «А» и «Б».
2. Double chasse.
3. Pasbalance: - с продвижением вперёд и назад;
- с поворотом на 45градусов;
- в комбинации с поклоном и реверансом.
4. Pas balance – menuet.
5. Па вальса по линиям и по кругу с вращением в правую сторону соло и в парах.

Танцевальные этюды и танцы:

1. Полонез: простейшая композиция.
2. Полька: композиция с различными положениями рук.
3. Pas zephyr.

4. Pas de patineur.
5. Простейшая композиция вальса с другими танцевальными элементами.
6. Простейшая композиция менуэта.
7. Французская кадрили (II фигура).

III. Требования к уровню подготовки учащихся.

Учебный предмет «Историко-бытовой танец» направлен на приобретение обучающимися следующих знаний, умений и навыков:

1. Знание терминологии историко-бытового танца в объёме, предусмотренном данной программой
2. Умение исполнять элементы историко-бытового танца и простые танцевальные этюды
3. Умение исполнять историко-бытовые танцы, предусмотренные программой, соло, в паре, в ансамбле
4. Умение ориентироваться на сценической площадке
5. Умение передать стиль изучаемой эпохи, манеру поведения людей; выражать взаимоотношения между людьми этого времени посредством хореографических движений
6. Владение чувством позы
7. Владение музыкальностью исполнения, формирование навыков музыкально-пластического интонирования
8. Навыки координации движений рук, ног и головы
9. Владение культурой общения в танце и сценическим поведением; формирование навыков публичных выступлений
10. Выработка навыков общения и танца в паре

Срок реализации учебного предмета «Историко-бытовой танец» составляет 2 года по 7 летней учебной программе.

IV. Форма и методы контроля, система оценок.

Текущий контроль осуществляется систематически на учебных занятиях в счёт аудиторного времени.

Требования к промежуточной аттестации

Таблица 4

Класс	Форма промежуточной аттестации Требования	Содержание промежуточной аттестации
4	<p><u>Контрольный урок по завершении учебного года</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Знание названий исполняемых движений. • Умение исполнений элементов и простейших комбинаций историко-бытового танца соло, в паре и в ансамбле. • Владение навыками координации движений рук, ног и головы при исполнении историко-бытовых танцев. 	<ul style="list-style-type: none"> • Простейшие комбинации из пройденных элементов историко-бытового танца. • Падеграс. • Тампет. • Простейшая композиция полонеза. • Фигурный вальс. • Русский бальный танец по выбору педагога. • «Янка» или другой национальный танец.
5	<p><u>Контрольный урок по завершении года</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • знание всех форм paschasse и doublechasse, уверенное их исполнение. • Знание основных видов pas balance • Уверенное исполнение усложненных комбинаций и танцев (на 64 – 128 тактов). 	<ul style="list-style-type: none"> • Формы pas chasse. • Танцевальная комбинация на программные виды pasbalance в сочетании с поклоном и реверансом. • Усложненная комбинация поклона. • Простейшая композиция вальса в три па в парах по кругу в сочетании с другими танцевальными элементами. • Pas zephir. • Pas de patineur. • Полонез: простейшая композиция. • Полька: композиция с

		<p>различными положениями рук.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Менуэт. • Французская кадрили (II фигура).
--	--	--

Все контрольные уроки проводятся в счёт времени, отведённого на аудиторные занятия.

По итогам промежуточной аттестации в конце 5 класса обучающимся выставляется оценка, которая заносится в свидетельство об окончании школы искусств.

Система оценок.

Оценка выставляется по окончании четверти, полугодий учебного года.

При проведении промежуточной аттестации учитываются:

- оценка, полученная на контрольном уроке (зачете).
- результаты текущего контроля успеваемости.
- творческие достижения ученика за учебный год.

Состав группы – смешанный (девочки и мальчики).

Критерии оценки

Для аттестации обучающихся создаются фонды оценочных средств, которые включают в себя средства и методы контроля, позволяющие оценить приобретенные знания, умения и навыки.

Таблица 5

Оценка	Критерии оценивания выступления
5 («отлично»)	технически качественное и художественно осмысленное исполнение, отвечающее всем требованиям на данном этапе обучения;
4 («хорошо»)	отметка отражает грамотное исполнение с небольшими недочетами(как в техническом плане, так и в художественном);
3 («удовлетворительно»)	исполнение с большим количеством недочетов, а именно: неграмотно и невыразительно выполненное движение, слабая техническая подготовка, неумение анализировать свое

	исполнение, незнание методики исполнения изученных движений и т.д.;
2 («неудовлетворительно»)	комплекс недостатков, являющийся следствием нерегулярных занятий, невыполнение программы учебного предмета;
«зачет» (без отметки)	отражает достаточный уровень подготовки и исполнения на данном этапе обучения.

Данная система оценки качества исполнения является основной. С учетом целесообразности оценка качества исполнения может быть дополнена системой «+» и «-», что даст возможность более конкретно отметить выступление учащегося

V. Методическое обеспечение учебного предмета.

Урок историко - бытового танца проводится в форме группового занятия.

Основные методы работы преподавателя на уроке историко - бытового танца – показ движений и словесное объяснение. Словесное объяснение при этом дополняет показ. При этом педагог не только демонстрирует технику исполнения движения, но и обращает внимание на его стиливую окраску, манеру исполнения.

С первого года обучения преподаватель должен стремиться развить у обучающихся выразительность, артистичность исполнения. Для этого сразу же после изучения любого танцевального элемента, схемы комбинации и композиции танца, необходимо вводить в исполнение движения корпуса, головы и рук. Внося, таким образом, определённую художественную окраску с тем, чтобы все пройденные элементы и танцы приобретали завершённую танцевальную форму.

Следует добиваться сознательного исполнения учащимися танцевальных движений, уделять большое внимание выработке навыка парного танца и общения в паре, артистичности исполнения.

Особое внимание педагог должен обратить на связь движения с музыкой, на различную жанровую окраску исполняемых элементов.

Практическое преподавание рекомендуется сочетать с освещением теоретических вопросов. Преподаватель должен широко использовать литературный и иконографический материал. Иллюстрировать репродукции, книги по искусству, видеофильмы, знакомящих обучающихся с искусством, условиями жизни и быта народов изучаемой эпохи, с историей развития бытового танца.

Стиль и манеру исполнения старинных танцев во многом определяет костюм. Поэтому преподаватель кратко знакомит обучающихся с историей костюма, учит пользоваться его деталями, аксессуарами.

С особенной ответственностью преподаватель должен подойти к выбору музыкального материала совместно с концертмейстером, так как правильно подобранный музыкальный материал создает на уроке необходимый эмоциональный настрой, помогает быстрее выполнять учебные задачи.

Важно, чтобы на занятиях по историко-бытовому танцу звучали лучшие образцы музыкальных произведений прошлых эпох, которые должны строго соответствовать возможностям восприятия детей данного возраста.

Для достижения поставленной цели и реализации задач предмета используются следующие методы обучения:

- словесный (объяснение, разбор, анализ);
- наглядный (качественный показ, демонстрация отдельных частей и всего движения; просмотр видеоматериалов с выступлениями выдающихся танцовщиц, танцовщиков, посещение концертов и спектаклей для повышения общего уровня развития обучающегося);
- практический (воспроизводящие и творческие упражнения, деление целого произведения на более мелкие части для подробной проработки и последующей организации целого);
- аналитический (сравнения и обобщения, развитие логического мышления);
- эмоциональный (подбор ассоциаций, образов, создание художественных впечатлений);
- индивидуальный подход к каждому ученику с учетом природных способностей, возрастных особенностей, работоспособности и уровня подготовки.

Предложенные методы работы при изучении историко-бытового танца в рамках общеразвивающей образовательной программы являются наиболее продуктивными при реализации поставленных целей и задач учебного предмета и основаны на проверенных методиках и сложившихся традициях в хореографическом образовании.

VI. Список рекомендуемой методической литературы.

Учебно-методическая литература.

1. Ауэрбах Л. Рассказы о вальсе.-М., 1980.
2. Бокова В. Балы и праздники в России. (Серия «Детская энциклопедия».Аргументы и факты.) - 2000 -№1.
3. Борисова Н.Н. Хочу на бал. -М., 2004.
4. Васильева Е.Д. Танец. М., 1968.
5. Васильева Е.Н. История танца: путешествие в глубь веков. «Студия «Пяти-па». 2009- №1-4, 2010-№ 1,3,4, 2011- №1-3, 2012- № 1,3.
6. Васильева Е.Н. Про девочку Лялю, танцмейстера Батманова и первый бал. «Студия «Пяти-па»-2005-№4, 2006- №1-4, 2007- №1-4.
7. Васильева-Рождественская М.В. Историко-бытовой танец. М., 1987.
8. Воронина И.А. Историко-бытовой танец. М. 1980.
9. Ерёмина М. Роман с танцем. - СПб.,1998.
- 10.Ивановский Н.П. Бальный танец XVI – XIX вв. – Калининград, 2004.
- 11.Кветная О.В. Историко-бытовой танец в репертуаре хореографических коллективов.- М.,1981.
- 12.Колесникова А. Бал в России XVIII – начало XIX в. – СПб., 2005.
- 13.Захарова О.Ю. Русский бал XVIII – начала XX века: танцы, костюмы, символика. - М., 2010.
- 14.Пасютинская В. Волшебный мир танца. – М., 1985.
- 15.Танцы./ Составитель Л.Богаткова, редактор С.В.Чудинова. – М., 1953.
- 16.Фадеева С.Л. Неугасова Т.Н. Теория и методика преподавания классического и историко-бытового танцев. СПб., 2000.
- 17.Шульгина А.Н. Бальный танец: Бытовая хореография России конца XIX начало XX века. – М., 2005.
- 18.Краткий словарь танцев. / под редакцией А.В.Филиппова. – М., 2006.
- 19.Музыкальный энциклопедический словарь. – М., 1990.

Нотная литература.

1. Академия танца. Историко-бытовой танец. Репертуар концертмейстера. – СПб., 2002.
2. Альбом классического вальса. №1-4. Издание 2-е./ составитель и редактор К.С.Сорокин. – М., 1987.
3. Бал в «Вишнёвом саде»./ Составитель Н.Л.Покровская. – М., 2004.
4. Бальные танцы для фортепиано. / Составитель Г.Салов. – Издание 2-е. – Киев, 1956.
5. Коренева Т.Ф. Музыкально - ритмические движения для детей дошкольного и младшего школьного возраста в 2-х частях. Часть 2. Историко - бытовой танец. Элементы парного, бального, народного и современного танца. – М., 2001.
6. Музыка бальных танцев. Для фортепиано. / Составитель Л.И.Минаева.- СПб., 2003.
7. Музыкальная хрестоматия для уроков историко - бытового танца./ Составитель Э.Крупкина, И.Воронина. – М., 1971.
8. От гавота до фокстрота: Иллюстрированная антология танцевальной музыки для фортепиано. Составитель Т.Комаровская, В.Шарай.- Выпуск 1-3, - М., 2003.
9. Русская танцевальная музыка для фортепиано. – М., 2010.
10. Танцевальный салон XX века. Пьесы для фортепиано. / Редактор-составитель В.Г.Соловьёв. – СПб., 2004.
11. Танцующий Петербург: Популярные танцы XIX века./ Редактор-составитель Л.В.Костромитина.- СПб., 1998.
- 12.Энтелис Н. Пушкинский бал с описанием традиций и подлинными танцами. – СПб., 2001.